

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*Учебно-научный Мезоамериканский центр имени Ю.В. Кнорозова*

***ИСТОРИЯ ДОКОЛУМБОВОЙ АМЕРИКИ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*46.03.01 История*

*«История»*

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История доколумбовой Америки

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*К.и.н., доц. Д.Д. Беляев*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ

№ 3 от 05.03.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель:* формирование у студентов систематических знаний по истории «высоких» цивилизаций Нового Света (Мезоамерики и Центральных Анд) начиная от эпохи заселения американского континента до испанского завоевания в XVI в.

*Задачи:*

- 1) проследить историю формирования древнеиндейских культур на территории Америки;
- 2) рассмотреть ключевые этапы исторических процессов в Мезоамерике и Центральных Андах;
- 3) научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития культур в различных регионах Нового Света и сравнивать с процессами культурогенеза в Старом Свете.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1: Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.	<p><b>Знать:</b> основные культуры зоны «высоких цивилизаций»; основные представления и подходы, сложившимися в доколумбовых исследованиях к началу XXI в.; основные современные подходы в изучении регионов мира.</p> <p><b>Уметь:</b> определять место цивилизаций доколумбовой Америки в мировой истории и их роли как основы формирования латиноамериканской цивилизации; определять основные современные подходы в изучении регионов мира.</p>
	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.	<p><b>Знать:</b> основные источники по региональной и локальной истории.; специфику цивилизационных очагов доколумбовой Америки;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы научной литературой;            - навыками работы с комплексом источников по истории Мезоамерики и Центральных Анд;            - навыками работы с электронными ресурсами по истории и культуре доколумбовой Америки; навыками</p>

		использования понятийного аппарата современной мезоамериканистики и андеанистики.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История доколумбовой Америки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Древнего Востока», «Антропология архаических обществ». Сформированные дисциплиной компетенции и знания используются студентами при изучении дисциплины «История Латинской Америки».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 80 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинары	Практические	Лабораторные	Промежуточные		
1.	Доколумбовы цивилизации Америки: введение	3	4	4				6	Работа на семинаре
2.	Заселение Нового Света. Палеоиндейский и архаический периоды		4	4				6	Работа на семинаре
3.	Истоки земледелия в Мезоамерике		4	4				6	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
4.	Мезоамерика в формативный период		4	4				9	Работа на семинаре
5.	Мезоамерика в классический период		4	4				9	Работа на семинаре Проведение промежуточной аттестации в форме зачета.
6.	Итого: 76		20	20				36	
7.	Мезоамерика в постклассический период	4	4	4				6	Работа на семинаре
8.	Основные характеристики андской цивилизации.		4	4				6	Работа на семинаре
9.	Формативный период и Ранний горизонт Особенности формирования сложных обществ в Андах		4	4				6	Работа на семинаре Проведение текущей

								аттестации
10.	Формирование государственности в Андах		4	4			9	Работа на семинаре
11.	Ранние империи Центральных Анд: Уари и Тиуанаку		4	4			9	Работа на семинаре
12.	Инкская империя		4	4			6	Работа на семинаре Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.
13.	Итого		20	20			36	
14.	Итого за курс:	-	<b>40</b>	<b>40</b>			<b>72</b>	-

### 3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Доколумбовы цивилизации Америки: введение (2 часа).**

Основные очаги социокультурной эволюции в Латинской Америке. Хронология и периодизация. Концепция культурных горизонтов. Основные виды источников (письменные, этнографические, археологические). Основные этапы изучения истории Нового Света.

#### **Тема 2. Заселение Нового Света. Палеоиндейский и архаический периоды**

Проблема Берингии. Древнейшие следы пребывания человека в Северной, Центральной и Южной Америке. Проблема культуры пре-Кловис в Новом Свете. Характеристика памятников верхнепалеолитических охотников и собирателей на территории Мезоамерики (Глапакойя, Вальсекильо, Санта Исабель Истапан, “Тепешпанский человек” и др.). Культуры Кловис и Фолсом.

Архаический период в Мезоамерике. Экологическая катастрофа в конце ледникового периода. Смена растительности и климата. Гибель плейстоценовой мегафауны. Переход человеческих коллективов к собирательству растительной пищи и охоте на мелких животных.

#### **Тема 3. Истоки земледелия в Мезоамерике**

“Неолитическая революция” в Мезоамерике: происхождение земледелия, керамики и постоянных поселений. Значение материалов из раскопок в пещерах мексиканских штатов Тамаулипас, Пуэбла (долина Техуакана) и Оахака (Гила-Накиц). Изменение социальной организации.

#### **Тема 4. Мезоамерика в формативный период.**

Единообразие раннеземледельческих оседлых культур по всей Мезоамерике. Особенности социальной эволюции Мезоамерики. Пути складывания сложных обществ: от общин к вождествам. Иерархические общинные объединения в Оахаке, долине Мехико, Тлашкале, на тихоокеанском побережье Гватемалы. Первые вождества: проблема археологических критериев выявления. Экономика вождеств в раннеформативной Мезоамерике.

«Ольмекский горизонт» и «ольмекский стиль». История изучения археологических ольмеков. Ольмекская культура: концепция «культуры-прародительницы» и «новая модель». Интенсификация межрегионального взаимодействия в раннеформативной Мезоамерике.

Среднеформативная регионализация в Мезоамерике. Трансформация социальной организации: формирование большесемейной общины. Особенности формирования сложных обществ в области майя. «Запаздывание» социально-политической эволюции у майя. Первые вождества в Петене и на Северном Юкатане: Накбе, Комчен.

#### **Тема 5. Мезоамерика в классический период**

Генезис государства в Оахаке: Монте-Альбан и горные миштецкие царства. Сапотекская иероглифическая письменность. Распространение письма в Оахаке и социально-политическая эволюция оахакских обществ. Теотиуакан и генезис государства в Центральной Мексике. Теотиуакан, Чолула и Тлашкала. Истмийская традиция. Эпиольмекские государства на побережье Мексиканского залива (Трес-Сапотес), в горном Чиापасе (Чиапа-де-Корсо) и на тихоокеанском побережье (Исапа, Ухуште). Эпиольмекская письменность: проблема дешифровки. «Вторая волна» генезиса государств: Миштека-Альта, Каминальхуйю, царства майя изменностей.



Экономические, политические и идеологические факторы в формировании мезоамериканских государств. Макрорегиональные модели генезиса государства: взаимодействие между ядром и периферией.

Теотиуакан: город и общество. Структура Теотиуаканского государства. Основные черты теотиуаканского стиля. Проблема экспансии Теотиуакана в Мезоамерике. Различные модели взаимодействия Теотиуакана с другими обществами Мезоамерики: Теотиуакан и Монте-Альбан, Теотиуакан и общества побережья Мексиканского залива, Теотиуакан и Каминальхуйю, Теотиуакан и майя. Маргинализация Глашкалы.

Распад теотиуаканского горизонта и регионализация. Кризис Теотиуаканского государства в VI–VII вв., падение Теотиуакана. Новые центры власти в Центральной Мексике: Шочикалько, Кантона, Шочитекатль, Тула Чико. Децентрализация Монте-Альбанского государства в VII в. в Оахаке. Возвышение княжеских династий и изменение стратегий политического взаимодействия. Постклассическая пись-менная традиция и эпиклассическая история. Миштека-Альта в VII–IX вв.

Эпиклассический период (700–900 гг. н. э.): проблема определения и содержания. Начало масштабных этнических миграций в Мезоамерике в VIII–IX вв.

Государства майя низменностей в позднеклассический период. Борьба за гегемонию между Кукульским и Канульским царствами в VI–VII в. Политическая структура майяских держав. Регионализация и расцвет региональных культурных стилей в VIII в. Экономический, социальный и политический строй общества майя низменностей в позднеклассический период.

Терминальный классический период в области майя (IX–X вв.). Расцвет государств Северного Юкатана. Формирование гегемонии Чичен-Ицы. Особенности политической структуры юкатанских государств IX–X вв.

Горная Гватемала и тихоокеанское побережье в позднеклассическое время. Распад классических государств на Гватемальском нагорье. Упадок Каминальхуйю. Трансформация политической организации зоны побережья. Коцумальюапа и «пиписькая проблема».

### **Тема 6. Мезоамерика в постклассический период**

Кризис ранних цивилизаций на рубеже I–II тыс. н. э.: гибель эпиклассических государств в Центральной Мексике, падение Монте-Альбанского государства в Оахаке, «коллапс майя». Изменения в религиозных концепциях, экономике, социально-политической организации. Этнические миграции в Мезоамерике.

Ранний постклассический период (900/1000–1250 гг. н. э.). Тольтекская держава в Центральной Мексике. Гегемония Эль-Тахина на побережье Мексиканского залива. Держава 8 Оленя в Миштека-Альте. Проблема «тольтекского вторжения» на Юкатан. Вторая волна миграций киче в Горной Гватемале.

Поздний постклассический период (1250–1530 гг. н. э.). Формирование нового панмезоамериканского горизонта Миштека-Пуэбла. Межрегиональная торговля и стиль Миштека-Пуэбла. Государства XIII–XV вв.: чичимекские полинии в Центральной Мексике, миштекско-сапотекские полинии в Оахаке, царство киче в Гватемале, Майяпанское государство на Юкатане. Тройственный альянс. Начало складывания Астекской империи.

### **Тема 7. Основные характеристики андской цивилизации.**

Климатические и ландшафтные характеристики Андской области. Центральные Анды и море. Природный мир Центральных Анд. Феномен Эль-Ниньо и циклы развития андской цивилизации.

Коста и Сьерра. Модель вертикальной зональности Дж. Мурры и структура взаимодействия между Костой и Сьеррой. Основные структурные характеристики андских обществ. Специфика исторических процессов в Северных, Центральных и Южных Андах.

Основные хозяйственно-экономические характеристики андской цивилизации.

Модели и механизмы неолитической революции в Андах. Соотношение присваивающего и производящего хозяйства. Перуанский и боливийский очаги земледелия.

### **Тема 8. Формативный период и Ранний горизонт. Особенности формирования сложных обществ в Андах**

Раннекерамические комплексы Эквадора и Колумбии (Пуэрто Хормиге, Сан-Педро, Вальдивия). Докерамический («хлопковый») период на северном побережье Перу (комплексы типа Уака-Приета). Роль использования морских ресурсов в становлении сложных обществ. Проблема социально-политической организации ранних обществ Северного Перу.

Раннеземледельческие общества Северного Перу и нагорья. Серро-Сечин, Гарагай. Чавин и проблема межцивилизационных контактов в доколумбовой Америке. Чавин и чавиноидные стили. Социально-политическая организация чавинского общества.

### **Тема 9. Формирование государственности в Андах.**

Ранний переходный период (200 г. до н. э. – 650 г. н. э.). Культуры побережья после падения Чавина: Куписнике, Паракас, Наска. Культура мочика. Социально-политическая организация и религиозно-мифологические представления мочикского общества в преломлении иконографии. Проблема существования письменности у мочика. Развитие ирригационных систем на побережье Перу.

### **Тема 10. Ранние империи Центральных Анд: Уари и Тиуанаку**

Формирование государства в Центральных Андах. Объединение юга центральноандского нагорья под властью Тиуанаку около 400 г. Экспансия Тиуанаку (400–750 гг.) в южном Перу и Боливии. Социально-политическая организация Тиуанаку. Коллапс Тиуанаку на рубеже I–II тыс. н. э.: экологические и политические факторы. Гегемония Уари в северной части центральноандского нагорья. Социально-политическая организация Уари. Экспансия Уари на перуанском побережье.

Поздний переходный период на побережье Перу (900–1476 гг.). Послемочикские культуры и формирование государства Чимор. Социально-политическая организация Чимора. Завоевание побережья инками. Поздний переходный период на нагорье. Распад государств Среднего горизонта. Милитаризация общества. Ранние политические объединения у кечуа и аймара. Начальные этапы становления инкского государства.

### **Тема 11. Инкская империя**

Поздний горизонт (1476–1532 гг.). Возникновение Тауантисуйю. Завоевания Инки Пачакути, Топа Йупанки и Уайна Капака. Социально-политическая структура Тауантисуйю. Проблема соправительства у инков. Экономическая организация инкской державы. Инкская религия и идеология.

#### **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- работа на семинаре	5 баллов	40 баллов
- доклад	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> <i>зачет/зачет с оценкой</i>		<b>100 баллов</b>

*Оценка за дисциплину*, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

*Текущий контроль успеваемости* осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

#### Текущий контроль

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности в содержаниях, выводах и структуре текста работы (1-10 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (15-20 баллов).

#### Промежуточный контроль

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в устной форме на два вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад по одной из тем из представленного списка.

Примерные темы докладов.

1. Города майя: вопросы искусства и архитектуры.
2. Древние культуры Оахаки.
3. Культуры Западной Мексики.
4. Культуры Центральной Америки.

Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в устной форме ответить на два вопроса из следующего списка:

#### Вопросы для первого раздела дисциплины

1. Определение понятия Мезоамерика. Основные черты мезоамериканской цивилизации.

2. Дискуссии о доколумбовых контактах между Старым и Новым Светом.
3. Заселение Нового Света человеком.
4. Происхождение земледелия в Мезоамерике.
5. Первые земледельческие общества Мезоамерики.
6. Культура археологических ольмеков.
7. «Ольмекская проблема» в истории формативной Мезоамерики.
8. Основные подходы к генезису государства в Мезоамерике в историографии XX – начала XXI вв.
9. Генезис государства в Мезоамерике: Оахака и Центральная Мексика.
10. Формирование государства у майя.
11. Монте-Альбанское государство.
12. Теотиуаканский горизонт в истории Мезоамерики.
13. Общество майя в классический период.
14. Религиозно-мифологические представления майя в классический период.

#### Вопросы для второго раздела дисциплины

15. Тольтекская держава в Центральной Мексике.
16. в Центральном нагорье.
17. Государство Тиуанаку на Боливийском нагорье.
18. Государство Чимор (XIV–XV вв.).
19. Формирование Инкской державы.
20. Социально-политическая структура Тауантинсуйю.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Учебники и учебные пособия*

Ершова Г.Г. Древний мир Нового Света // История Древнего Рима : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [В. И. Кузищин и др.] ; под ред. В. И. Кузищина. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2007. С. 369-382.

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: [urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688](http://urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688).

#### *Научная литература*

Альтернативные пути к цивилизации / Федер. целевая программа "Гос. поддержка интеграции высш. образования и фундам. науки на 1997-2000 гг.", [Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т истории, археологии и этнографии ДВО РАН и др. ; под ред. Н. Н. Крадина и др.]. – М. : Логос, 2000.

Беляев Д.Д. Древние майя (III–IX вв.) // Цивилизационные модели политогенеза / Д.М. Бондаренко, А.В. Коротаев, ред. – М. : Ин-т Африки РАН, 2002. – С. 130–155. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21277494>.

Беляев Д.Д. Под сенью Птичьего Божества: Формирование идеологии царской власти на Гватемальском нагорье в I тыс. до н.э. // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2012. № 3 (22). С. 8-22.

Беляев Д.Д., Токовинин А.А. Сакральная власть майяских царей (III–IX вв. н.э.) // Сакрализация власти в истории цивилизаций / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.А. Андреева, А.В. Коротаев. – М. : Институт Африки РАН, 2005. Ч. 1. – С. 146–160. – Режим доступа: [https://inafran.ru/sites/default/files/page\\_file/sacred.pdf](https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/sacred.pdf).

Березкин Ю.Е. Америка и Ближний Восток: формы социополитической организации в догосударственную эпоху // Вестник древней истории. 1997. №2. С. 3–24.

Березкин Ю.Е. Варианты политогенеза в догосударственную эпоху и подходы к их изучению // Антропологический форум. 2014. № 20. С. 187-217. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22443160>.

Березкин Ю.Е. Между общиной и государством. Среднемасштабные общества Нуклеарной Америки и Передней Азии в исторической динамике. СПб., 2013. – <http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-222-7/978-5-88431-222-7.pdf>.

Березкин Ю.Е. О путях заселения Нового Света: Некоторые результаты сравнительного изучения американских и сибирских мифологий // Археологические вести. 2003. № 10. С. 228-289. <https://elibrary.ru/item.asp?id=14571750>

Березкин Ю.Е. Развитие ранней государственности на побережье Перу // Археологические вести. 1995. № 4. С. 249-253. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15106991>

Березкин Ю.Е. Черный пес у слезной реки. Некоторые представления о пути в мир мертвых у индейцев Америки и их евразийские корни // Антропологический форум. 2005. № 2. С. 174-211. <https://elibrary.ru/item.asp?id=11990676>

Васильев С.А., Березкин Ю.Е., Дыбо А.В., Козинцев А.Г., Табарев А.В., Слободин С.Б. Заселение человеком Нового Света: предварительные итоги комплексного исследования // Этнографическое обозрение. 2013. № 3. С. 3-20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20275024>

Васильев С.А., Березкин Ю.Е., Козинцев А.Г. Сибирь и первые американцы. СПб., 2011. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22424680>

Давлетшин А.И., Беляев Д.Д. Творение людей в мифологии древних майя // Этнографическое обозрение. 2017. № 4. С. 40-55. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29867610>

Ершова Г.Г. Какао в истории и мифах Месоамерики // Латинская Америка. 2010. № 9. С. 82-95. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15168104>

Ершова, Г.Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Мезоамерика [Электронный ресурс] / Г.Г. Ершова. — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2006. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522092>.

Ершова, Г.Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Северная Америка. Южная Америка [Электронный ресурс] . — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2006.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522085>.

Правитель и его подданные: социокультурная норма и ограничения единоличной власти / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, А.А. Немировский. – М. : Институт Африки РАН, 2009. – Режим доступа: [https://inafran.ru/sites/default/files/page\\_file/pravitel.pdf](https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/pravitel.pdf).

Раннее государство, его альтернативы и аналоги / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.Е.Гринин, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев. – Волгоград: Учитель, 2006. – Режим доступа: [https://www.socionauki.ru/book/early\\_state/](https://www.socionauki.ru/book/early_state/).

Ранние формы политических систем / Отв. ред. В.А. Попов. – СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/02/978-5-88431-214-2>.

Ранние формы постарых систем / Отв. ред. В.А. Попов. – СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-252-4/978-5-88431-252-4.pdf>.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>

8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
  - для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
  - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Семинар 1. Проблема первоначального заселения Америки и мезоамериканские материалы (2 часа).**

*Вопросы:*

1. Донаучные и ранненаучные теории заселения Америки.
2. Волны миграций и их археологические подтверждения.
3. Междисциплинарный подход в изучении заселения Американского континента.
4. Древнейшие находки палеоиндейцев на территории Америки.
5. Основные особенности палеоиндейских культур Нового Света.
6. Мифология америндских народов и реконструкция путей заселения.

#### **Семинар 2. Происхождение земледелия в Мезоамерике (2 часа)**

*Вопросы:*

1. «Неолитическая революция» и переход от присваивающего хозяйства к производящему.
2. Концепция очагов доместикации культурных растений Н.И. Вавилова и мезоамериканские материалы.
3. Происхождение и специфика земледелия в Мезоамерике.
4. Раннеземледельческие общества: специфика хозяйственной и социальной организации.
5. Региональные модели экологической и хозяйственной адаптации в Мезоамерике.

#### **Семинар 3. Ольмекская культура и дискуссия о «первой цивилизации Мезоамерики (2 часа)**

*Вопросы:*

1. История изучения ольмекской археологической культуры.
2. Подходы к «ольмекской проблеме» в историографии XX – начала XXI вв.
3. Модель «материнской культуры» и ее критика.
4. Хозяйство ольмекской культуры по археологическим данным.
5. Социально-политическая организация ольмекского общества.
6. Религия и мифология ольмеков и проблема ольмекского наследия в Мезоамерике.

#### **Семинар 4. Теотиуакан и его место в истории Мезоамерики в классический период (4 часа)**

*Вопросы:*

1. Долина Мехико в поздний формативный период.
2. Возвышение Теотиуакана: основные факторы.
3. Культура и религия Теотиуакана.

4. Социально-политическая организация Теотиуакана.
5. Эспансия Теотиуакана и «Теотиуаканская империя».
6. Падение Теотиуакана и теотиуаканское наследие в Мезоамерике.

*Второе занятие проводится в музейном зале «Искусство Древней Мексики» учебного музейного центра РГГУ.*

### **Семинар 5. Цивилизация майя: царства майя в классический период (4 часа)**

Вопросы:

1. Специфика исторических источников по истории майя классического периода.
2. Община в структуре общества майя.
3. Представления о сущности царской власти.
4. Царь, царский род и царский двор.
5. Внутренняя организация царств майя. Царь и *сахали*.
6. Отношения между царствами майя в позднеклассический период (на примере царств Западного региона): войны, альянсы и династические союзы.

### **Семинар 6. “Тройственная Лига” и формирование Астекской империи, социальная структура и организация верховной власти (2 часа)**

Вопросы:

1. Формирование “Тройственной Лиги”.
2. Астекские завоевания за пределами Центральной Мексики во второй четверти XV – начале XVI вв.
3. Социальная организация атекского государства.
4. Политическая организация атекского государства.
5. Религиозно-мифологические концепции индейцев науа как основа имперской идеологии.
6. Реформы Мотекусомы II Шокойоцина и кризис Астекской империи.

### **Семинар 7. Мифология майя горной Гватемалы постклассического периода (2 часа).**

*Вопросы*

1. История открытия и изучения «Пополь-Вух».
2. Общая характеристика источника.
3. Космогония киче: создание мира.
4. Творение людей и мотив нескольких человечеств.
5. Близнечный цикл в мифологии киче.
6. Локальные и общемезоамериканские мотивы в «Пополь-Вух».

### **Семинар 8. Государство майя-киче (по материалам «Пополь-Вух») (2 часа).**

Вопросы:

1. Легендарная история создания державы киче.

2. Социально-политическая организация киче.
3. Реформы Кикаба (2-я половина XV в.).
4. Идеология раннего государства киче.

**Семинар 9. Постклассическое общество майя Северного Юкатана (по «Сообщению о делах в Юкатане» Диего де Ланды) (4 часа).**

*Вопросы*

1. Общая характеристика источника.
2. Политическая организация Юкатана накануне испанского завоевания.
3. Семейно-брачные отношения у юкатанских майя.
4. Экономика общества юкатанских майя.
5. Пантеон майя по данным Диего де Ланды.
6. Культовые практики майя.
7. Календарная система.

**Семинар 11. Культура мочика: общество в зеркале мифологии (4 часа).**

*Вопросы*

1. Формирование культуры мочика.
2. Хозяйство культуры мочика по археологическим данным.
3. Государство мочика в эпоху расцвета.
4. Специфика религиозно-мифологических представлений мочика.
5. Социальная структура мочика в иконографии.
6. Мифология мочика в широком южноамериканском контексте.

**Семинар 13. Политическая организация империи Тауантинсуйю (4 часа).**

*Вопросы*

1. Формирование Тауантинсуйю (XIV–XV вв.).
2. Идеология верховной власти.
3. Административная иерархия
4. Организация элиты.
5. Местные элиты и верховная власть.

**Семинар 14. Империя Тауантинсуйю: экономика и социальный строй (4 часа).**

*Вопросы*

1. Хозяйство инков. Основные культуры.
2. Экономическая организация Тауантинсуйю.
3. Податная система в империи инков.
4. Система государственного хранения.
5. Община и государство в Центральных Андах.



## Семинар 15. Религия инков по данным Гарсиласо де ла Веги (2 часа).

### Вопросы:

1. Общая характеристика источников.
2. Особенности картины мира народов Центральных Анд.
3. Местные и региональные божества в Андском регионе.
4. Культ предков и религиозно-мифологические представления инков.
5. Инкская религия и идеология.
6. Культ императора в системе религиозно-мифологических представлений.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

#### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

### 9.3. Иные материалы

#### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.

4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

### Аннотация дисциплины

Дисциплина реализуется на Историческом факультете учебно-научным мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний по истории «высоких» цивилизаций Нового Света (Мезоамерики и Центральных Анд) начиная от эпохи заселения американского континента до испанского завоевания в XVI в.

Задачи:

1. проследить историю формирования древнеиндейских культур на территории Америки;
2. рассмотреть ключевые этапы исторических процессов в Мезоамерике и Центральных Андах;
3. научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития культур в различных регионах Нового Света и сравнивать с процессами культурогенеза в Старом Свете.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные культуры зоны «высоких цивилизаций»; основные представления и подходы, сложившимися в доколумбовых исследованиях к началу XXI в.; основные современные подходы в изучении регионов мира; основные источники по региональной и локальной истории; специфику цивилизационных очагов доколумбовой Америки.

**Уметь:** определять место цивилизаций доколумбовой Америки в мировой истории и их роли как основы формирования латиноамериканской цивилизации; определять основные современные подходы в изучении регионов мира.

**Владеть:** навыками самостоятельной работы научной литературой; навыками работы с комплексом источников по истории Мезоамерики и Центральных Анд; навыками работы с электронными ресурсами по истории и культуре доколумбовой Америки; навыками использования понятийного аппарата современной мезоамериканистики и андеанистики.

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (152 ч.).